

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сосногорска

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации МР «Сосногорск»



О.К. Мирошникова

Утверждаю
Директор школы



И.В. Уласик

Приказ № 185 от 31.08.2018 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сосногорск
на 2018 - 2023 г.г.

г. Сосногорск
2018 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Аналитическая справка.....	7
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней среды.....	7
3.2 Характеристика контингента.....	7
3.3. Характеристика педагогических кадров.....	7
3.4. Анализ результативности обучения.....	8
3.5. Особенности воспитательного процесса.....	14
3.6. Сведения о материально-технической базе.....	15
3.7. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями.....	15
3.8. Необходимость изменений.....	15
3.9. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	16
4. Концепция программы развития.....	18
4.1. Стратегия развития и миссия школы.....	18
4.2. Основные цели и задачи.....	20
4.3. Модель школы, модель педагога, модель выпускника.....	20
4.3.1. Модель школы – 2023.....	20
4.3.2. Модель педагога – 2023.....	21
4.3.3. Модель выпускника – 2023.....	21
4.4. Модель развития (целевые программы).....	21,22
5. Инструменты реализации программы развития.....	27
5.1. Этапы осуществления программы.....	27
5.2. Ожидаемые результаты.	28
6. Механизм управления реализацией программы развития.....	29
7. Финансовый план реализации программы развития.....	29

1. Паспорт программы развития

<p>Основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); 3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.04.2014 № 2765-р 6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг» 7. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 8. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 9. ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413. 10. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 13. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» 14. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 15. Республиканские программы 16. Муниципальная программа
<p>Руководитель программы, основные разработчики</p>	<p>Уласик И.В. - директор школы, Топинко Н.Е.- заместитель директора по УВР Кочергина Е.Н.- заместитель директора по УВР Карякина Н.В.- заместитель директора по ВР</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования учащихся МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности с учётом стратегических задач развития образования.</p>

	<p>2. Совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности образовательной деятельности.</p> <p>3. Достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.</p>
Задачи Программы	<p>1. Создать условия для реализации ФГОС, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, преемственности всех уровней образования.</p> <p>2. Сформировать развивающую образовательную среду школы, направленную на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Создать условия для повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).</p> <p>4. Создать условия для сохранения и развития здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>5. Поддержать и осуществить целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей. Развивать систему воспитательной работы и расширение форм социализации учащихся.</p> <p>7. Внедрить продуктивные образовательные и педагогические технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности школы.</p> <p>8. Повышать результативность деятельности педагогического коллектива на основе профессионального стандарта педагога и перехода на эффективный контракт.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: 2018- 2023 гг.</p> <p>1 этап – организационно-педагогический – 2018-2019 гг.</p> <p>2 этап – экспериментально-внедренческий – 2019-2022 гг.</p> <p>3 этап – аналитико-обобщающий – 2022-2023 г.</p>
Направления, целевые программы и проекты –	<p>Целевая программа 1. «ФГОС – ориентир совершенствования качества образования».</p> <p>Целевая программа 2. «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) участников образовательных отношений».</p> <p>Целевая программа 3. «Профессионал».</p> <p>Целевая программа 4. «Управление качеством образования».</p> <p>Целевая программа 5 «Школа – центр самореализации школьников».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Качественные изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов и достижений учащихся. 2. Успешное реализация ФГОС. 3. Внедрение различных процедур оценки качества образования. 4. Эффективное внедрение педагогических инноваций. 5. Повышение профессионального мастерства педагогов через реализацию профессионального стандарта. 6. Продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями города. 7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием. <p>Целевые задания:</p>

	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Сохранение лидирующих позиций в рейтинге системы образования г. Сосногорска.</p> <p>3. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (до 20%).</p> <p>4. Привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет).</p>
Приказ об утверждении программы	Принята педагогическим советом 31.08.2018 г. (протокол № 11). Утверждена приказом директора школы № 185 от 31.08.2018 г.
Организация контроля выполнения программы	Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, школьной системы оценки качества образования, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. Результаты контроля представляются ежегодно родительской общественности на родительских собраниях, через публикации на сайте школы в рамках публичного доклада директора и в муниципальных СМИ.

2. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сосногорска
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование муниципальный район «Сосногорск»
Год основания	1953
Юридический адрес	169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Гоголя, д.7
Телефон / факс	8(8249)32817 / 8(8249) 33937
Электронная почта	sosh4sosnogorsk@mail.ru
Адрес сайта	http://sosh4sosnogorsk.ru/
Ф.И.О. руководителя	Уласик Инна Валентиновна
Структура образовательного учреждения	
Формы ученического самоуправления	Координационный совет самоуправления
Коллегиальные органы	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Общешкольное родительское собрание Методический совет
Ресурсная база учреждения	
Характеристика помещения	<p>Два здания типовой застройки построены: основное здание - в 1953 г. (пристройка 1963 г.) и здание мастерской – 1967 г. Состояние удовлетворительное.</p> <p>В 2004 г. проведен капитальный ремонт туалетов основного здания, 2014 г. проведен капитальный ремонт кровли основного здания, частичный ремонт кровли здания мастерской, возведено ограждение территории школы. Требуется замена крыши на здании мастерской.</p>
Технологическая оснащенность (количество)	Технологическая оснащенность – удовлетворительное состояние. Количество персональных компьютеров - 23, из них в локальной сети – 11.

персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	
Библиотечный фонд	16294 экземпляра, в том числе учебники – 8733 единицы, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература – 7561 единицы. Обеспеченность учебниками – 100%.
Пришкольная территория	Площадь составляет - 26881 кв.м., имеются спортивная площадка, футбольное поле, игровая площадка
Кадры	
Общее количество педагогических работников	38 человек
Средний возраст	47 лет
Средний педагогический стаж	17 лет
Уровень квалификации педагогов	Высшая – 9%, первая – 41%, соответствие 41%, без категории – 9%
Почетные звания	«Почетный работник общего образования РФ» - 4 человек Отличник физкультуры и спорта Российской Федерации» - 1 человек
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 3 человек
Победители конкурсов	Региональный этап ПНПО – 2 победителя Муниципальный этап конкурса «Учитель года» - 2 победителя, 3 призера. Муниципальный конкурс «Самый классный классный» - 2 призера.
Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	509 человек, из них уровень начального общего образования – 224 человека, уровень основного общего образования – 247 человек, уровень среднего общего образования – 38 человека.
Медалисты (за 3 года)	2018 г.- 1 золотая, 1 серебряная
Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов	Ежегодно среди выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе 50% учащихся, в ОО города 50% - получают образование в профессиональных образовательных учреждениях. Среди выпускников 11-х классов продолжаю обучение в вузах – свыше 95%.
Образовательная деятельность	
Реализуемые образовательные программы	Общеобразовательная программа начального общего образования Общеобразовательная адаптированная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (2 вариант) Общеобразовательная программа основного общего образования Общеобразовательная программа среднего общего образования
Система дополнительного образования и внеурочной деятельности	
Название направления	Реализация
Спортивное	Спортивные секции по баскетболу, стрельбе, ОФП
Духовно-нравственное	«Ладошки добра» (1-4 классы), «Доброе сердце» (5-11 классы)
Общекультурное	ИЗО студия «Юный художник», кружок «Мастерица», хоровой ансамбль «Звонкие голоса». творческое объединение «Карусель»
Общеинтеллектуальное	«Заниматика» (1-4 классы), Умники и умницы интеллектуальный клуб

	«Вершина».
Социальное	«Лестница успеха».

3. Аналитическая справка

Проблемный анализ работы школы осуществлен на основании статистических данных, которые раскрывают основные характеристики социума школы, педагогического состава, результатов обучения учащихся и выпускников, материально-технической базы и направления взаимодействия школы с другими общественными организациями.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней среды

Школа находится в железнодорожной части города, в густонаселенном районе. Учреждения культуры и учреждения дополнительного образования микрорайона дают возможность учащимся школы реализовать свои способности.

В связи с вводом в эксплуатацию нескольких многоэтажных домов ожидается приток учащихся.

Особенности микрорайона:

1. Характер застройки	Железнодорожная часть города, в основном, многоэтажные дома 60-90-х гг
1. Наличие конкурентов	МБОУ «Кадетская школа» г. Сосногорска, МБОУ «СОШ № 5» г. Сосногорска и МАОУ «Гимназия при главе».
1.Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Дом детского творчества
2. Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Спортивный комплекс «Метеор», ледовый дворец «Звездный».
3.Наличие дошкольных образовательных учреждений	МДОУ №10, МДОУ № 2, МДОУ № 11.
5. Наличие досуговых учреждений	Городская детская библиотека

3.2 Характеристика контингента.

По численности учащихся школа является одной из крупнейших в городе, на 01.09.2018 г. в школе обучается 509 учащихся, из них

- начальная школа – 8 классов, 224 человека;
- основная школа – 10 классов, 247 человек;
- средняя школа – 2 класса, 38 человек.

За 2015-2018 гг. наметилась тенденция увеличения численности учащихся, рост составил 22%. 100% учащихся обучается в первую смену.

Средняя наполняемость классов превышает санитарные нормы и составляет 26 человек.

Социальный состав учащихся, в целом, однороден, представлен всеми категориями, в течение ряда лет сохраняет стабильность. В полных семьях проживают 75% учащихся, в многодетных семьях – 14%, опекаемые дети составляют 2%, дети-инвалиды – 3%, в малообеспеченных семьях проживает 6% учащихся.

3.3 Характеристика педагогических кадров.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов, сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который насчитывает 38 человек, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 человека (8%);
- первую квалификационную категорию – 15 человек (40%);
- соответствие занимаемой должности – 14 человек (37%)

6 педагога (16%) квалификационной категории не имеют.

За три года доля учителей высшей и первой категории увеличилась на 6%.

Уровень образования педагогов школы достаточно высокий: 28 человек (72%) имеют высшее образование, из них 26 человек (67%) имеют педагогическое, 11 человек - среднее профессиональное образование (29%), 1 человек продолжает обучение в ВУЗе.

О зрелости коллектива говорят данные о стаже педагогов: учителей с опыт работы менее 5 лет в школе нет, 24% работают в системе образования от 10 до 20 лет, 66% -более 20 лет.

Все члены педагогического коллектива имеют необходимую курсовую подготовку по преподаваемым предметам, в том числе, в рамках введения ФГОС. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги используют современные образовательные технологии.

Педагоги школы – участники профессиональных конкурсов, среди них: региональный этап ПНПО – 2 победителя (Терентьева Л.П., Майорова Н.Н.), муниципальный этап конкурса «Учитель года » - 2 победителя (Кочергина Е.Н., Абидина Н.П.), 3 призера; муниципальный конкурс «Самый классный классный» - 2 призера. Профессиональная компетентность учителей подтверждается их участием в работе экспертных групп по проверке ЕГЭ и ОГЭ. 60% педагогов ежегодно привлекают к работе в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

3.4 Анализ результативности обучения

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Профильное обучение, систематическая работа с учащимися способствуют повышению уровня обученности. За 2015 - 2018 гг. в школе стабильная успеваемость (100%).

Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

В 2018 году в ОГЭ приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, 1 учащийся допущен к ГИА-9 в форме ГВЭ.

Данные о выбранных учебных предметах и численности выпускников 9-х классов, сдававших эти предметы в 2018 году, представлены в таблице.

Учебные предметы, выбранные участниками ОГЭ 2018 года, в разрезе классов

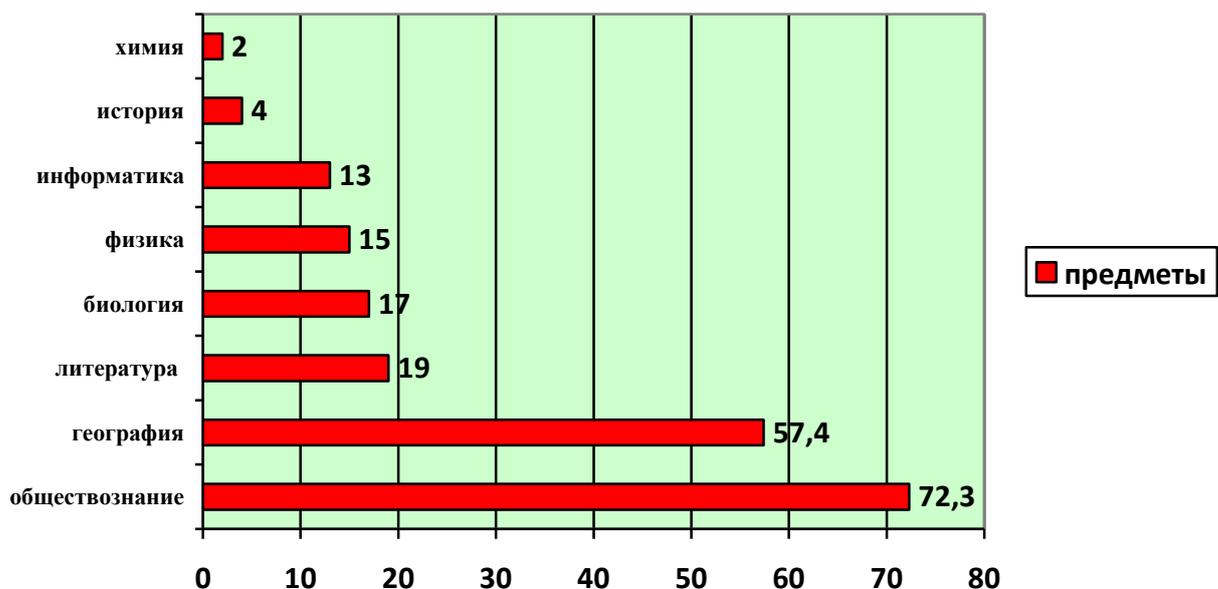
класс	Всего участников	Всего человек – экзаменов	Русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
9а	24	96	24	24	2	0	5	1	2	13	0	19	6
9 б	23	92	23	23	5	1	1	7	0	14	0	15	3
итого	47	188	47	47	7	1	6	8	2	27	0	34	9

Количество участников ГВЭ, выбранные предметы

класс	Всего участников	Всего человек – экзаменов	Русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература

9а	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	1	2	1	1	0								

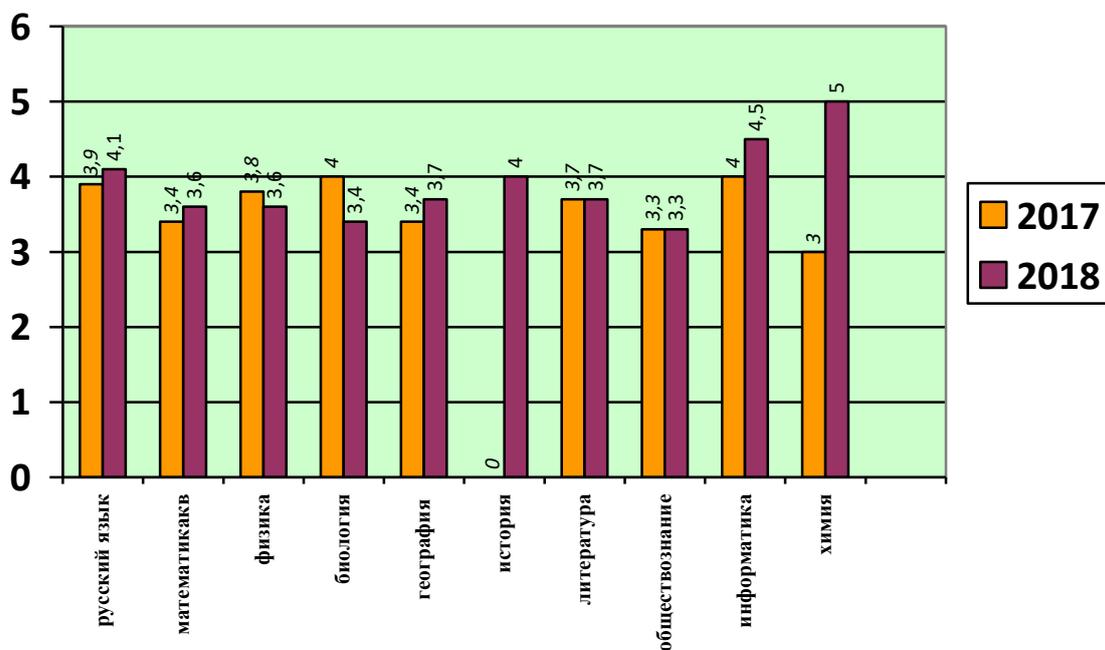
Самым популярным предметом по выбору в 2018 году стало обществознание: его выбрали 72,3% учащихся. Среди популярных - география (57,4 % участников ОГЭ выбрали этот предмет для прохождения ГИА). 19% учащихся предпочли литературу. 17 % выпускников сдавали экзамен по биологии, 15 % - по физике, 13% - по информатике, 4% - по истории, 2% - по химии. Невостребованным предметом в 2018 году, как и в прошлом, стал английский язык.



Основные результаты ОГЭ 2018 года

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ в 2016 и 2017гг.

Учебный предмет	Средняя оценка			
	2017	2018	МР	РК
Русский язык	3,9	4,1	4,1	4,2
Математика	3,4	3,6	3,6	3,6
Физика	3,8	3,6	3,4	3,6
Биология	4	3,4	3,5	3,4
География	3,4	3,7	3,7	3,6
История	-	4	3,9	3,6
Литература	3,7	3,7	3,9	4,1
Обществознание	3,3	3,3	3,4	3,5
Информатика и ИКТ	4	4,5	3,6	3,8
Химия	3	5	4,1	4
Английский язык	-	-	3,9	4



Сравнительный анализ средней оценки показал, что по русскому языку, математике, географии, информатике, химии показатели в 2018 году выше, по физике, биологии незначительно ниже в сравнении с прошлым годом. В 2018 году учащиеся выбрали историю, показали хороший уровень знаний: средняя оценка составила 4 балла. По литературе, обществознанию показатели остались на прежнем уровне.

В 2017 году на осень были оставлены 3 выпускника 9 класса. В 2018 году на осень никто не был оставлен.

Уровень обученности и качество обучения по учебным предметам ОГЭ в 2018 году.

Показатель	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
Распределение отметок											
9 а класс											
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
«3»	6	16	1	1	6	0	13	0	-	3	0
«4»	13	8	1	0	7	2	6	0	-	2	3
«5»	5	0	0	0	0	0	0	0	-	1	2
Уровень обученности (%) (без «2»)	100	100	100	100	100	100	100	0	-	100	100
Качество обучения (%) («4» и «5»)	75	33	50	0	54	100	32	0	-	50	100
9 б класс											
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0

«3»	4	7	2	4	4	0	9	0	-	1	0
«4»	10	14	3	3	7	0	6	0	-	2	0
«5»	9	2	0	0	3	0	0	1	-	0	1
Уровень обученности (%) (без «2»)	100	100	100	100	100	0	100	100	-	100	100
Качество обучения (%) («4» и «5»)	83	70	60	43	71	0	40	100	-	67	100
Итого по школе											
«2»	0	-	0	0							
«3»	10	23	3	5	10	0	22	0	-	4	0
«4»	23	22	4	3	14	2	12	0	-	4	3
«5»	14	2	0	0	3	0	0	1	-	1	3
Уровень обученности (%) (без «2»)	100	-	100	100							
Качество обучения (%) («4» и «5»)	79	51	57	38	63	100	35	100	-	56	100

Высокие показатели уровня обученности в 2018 году (100% без пересдачи) по 8 предметам: русскому языку, физике, биологии, географии, истории, химии, литературе, информатике и ИКТ.

Результаты ГВЭ

Показатель	Предмет										
	Русский язык	Математика	Физика	Биология	География	История	Обществознание	Химия	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
Распределение отметок											
9 а класс											
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«4»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«5»	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Уровень обученности (%) (без «2»)	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения (%) («4» и «5»)	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты участия в ГВЭ – оптимальные: 100% успеваемость по русскому языку и математике, 100% качество знаний по данным предметам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

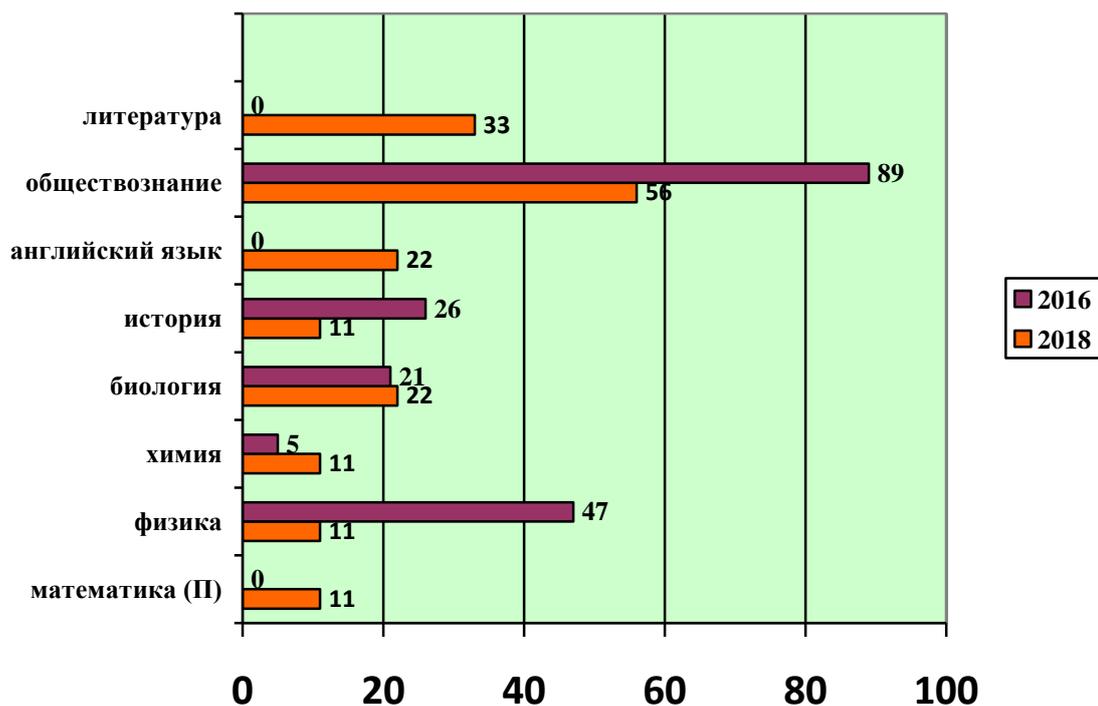
Общая характеристика участников ЕГЭ 2018 года

В 2018 году выпускников 11 класса – 9 человек, по результатам освоения программ, на основе положительных отметок по итогам года все были допущены к ЕГЭ.

Учебные предметы, выбранные участниками ЕГЭ 2018 года

класс	Всего участников	Всего человек – экзаменов	Русский язык	математика (Б)	математика (П)	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
2016	19	75	19	19	0	9	1	1	4	5	0	0	17	0
2018	9	34	9	9	1	1	1	0	2	1	0	2	5	3

Сравнительный анализ выбранных обучающимися предметами на ЕГЭ в 2016 и 2018 годах (в % от общего числа выпускников)



В 2018 году наиболее востребованным предметом по выбору, как и в 2016 году, является обществознание - 46% от общего количества выпускников выбрали этот предмет; на втором месте – литература (27%). В 2016 году на втором месте по востребованности была физика – 47 % выпускников выбрали этот предмет на ЕГЭ. В 2018 году невостребованными оказались такие предметы, как информатика и география, в 2016 выпускники не сдавали литературу, математику (П) и английский язык.

Основные результаты ЕГЭ 2018 года

№	Предмет	Средний балл по предмету			
		2016	2018	МР	РК
1	Русский язык	61	76		
2	Математика (Б)	4	5		
3	Математика (П)	-	68		
4	физика	44			
5	информатика	42	-		
6	обществознание	42	64		
7	биология	38	59		
8	история	40	89		
9	химия	16	54		
10	литература	-			
11	английский язык	-			

Наивысшие баллы ЕГЭ по учебным предметам в 2018 году.

№	Предмет	ФИ	Баллы
1	Русский язык	Карякина Дарья	80
2		Носкова Елена	80
3		Богданова Вероника	80
4	история	Еремеева Мария	89
5	химия	Дубинина Мария	68
6	математика (П)	Носкова Елена	68
7	обществознание	Еремеева Мария	71
8	биология	Дубинина Мария	76

Количество учащихся, не прошедших минимальный порог

№	Предмет	Количество учащихся (% от принявших участие в ЕГЭ по предмету)	
		2016	2018
1	Русский язык	0	0
2	Математика (Б)	0	0
3	Математика (П)	-	0
4	физика	0	
5	информатика	0	-
6	обществознание	4 (10%)	
7	биология	2 (50%)	0
8	история	1 (20%)	0
9	химия	1 (100%)	0
10	литература	-	
11	английский язык	-	
	ИТОГО	8 (42%)	

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

№	ФИ	Предмет	Баллы
Золотая медаль			
1	Дубинина Мария	математика (Б)	5
		русский язык	72
		биология	76
		химия	68
Серебряная медаль			
2	Носкова Елена	математика (Б)	5
		математика (П)	68
		русский язык	80
		физика	58

3.5. Особенности воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы педагогический коллектив школы считает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности учащегося, личности, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитание в процессе обучения, воспитание в процессе внеурочной деятельности, воспитание в процессе взаимодействия с социумом.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное духовное;
- интеллектуальное;
- коммуникативное;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- культуротворческое и эстетическое;
- социокультурное и медиакультурное;
- воспитание семейных ценностей;
- трудовое.

В школе функционируют две детские организации: ученического самоуправления: координационный совет самоуправления (КСС) для учащихся 5-11 классов и Российское движение школьников 2-11 класс.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- социальная;
- общеинтеллектуальная;
- общекультурная.

В этот вид деятельности вовлечены учащиеся 1-8 классов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В рамках предметных недель используются различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, интеллектуальные игры, выпуски газет и т.д.

Внешкольная деятельность педагогов, как и внеурочная, включает в себя создание воспитательной среды, условий для свободного самовыражения и саморазвития каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Взаимодействие с родительской общественностью - одна из главных задач педагогического коллектива.

В школе сформированы оптимальные воспитательные условия для учащихся, но необходимо активизировать работу с родителями.

3.6 Сведения о материально-технической базе

Школа располагается в 2-х типовых зданиях. Имеется 21 учебных кабинетов, кабинет информатики, спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, сенсорная комната, актовый зал, библиотека. В школе есть буфет на 72 посадочных места. Практически все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. На пришкольной территории есть летняя спортивная площадка, футбольное поле.

Библиотечный фонд школы по состоянию на настоящий момент времени оснащен необходимым количеством учебников и необходимым минимумом учебной художественной литературы. Ежегодно за счет субвенции обновляется фонд учебников.

Для организации образовательной деятельности в условиях ФГОС школа имеет необходимую минимальную ИКТ-оснащенность.

Зданию мастерской требуется капитальный ремонт (часть кровли, туалетные комнаты)

3.7 Взаимодействие с другими учреждениями и организациями

Школа при организации учебно-воспитательного процесса взаимодействует с большим количеством социальных партнёров, в их числе:

- МДОУ №2, № 10, № 11.
- Муниципальными образовательными учреждениями;
- Дворец культуры «Горизонт»;
- Дом детского творчества;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Метеор», ледовый дворец «Звездный»;
- КДН и ЗП, ОПДН;
- Совет ветеранов;
- Городской краеведческий музей;
- Центральны библиотека им. Я.Рочева;
- Детская городская библиотека.

Тесные связи с общественными организациями способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, созданию психологического комфорта.

3.8 Необходимость изменений

Анализ деятельности школы за период 2015-2018 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения – Педагогика Успеха, основные положения которой были определены в 1998 году и верность которым в школе является отправной точкой ее дальнейшего развития.

2. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития школы, в которой реализуются образовательные программы начального общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего, среднего общего образования (по профильным предметам) и программы дополнительного образования.

3. Разработана и внедряется оптимальная структура эффективного управления школой.

4. Сохранена и получила дальнейшее развитие воспитательная система.

5. Создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

6. Школа востребована родителями и учащимися города; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения.

7. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития школы за предыдущий период, являются аналитические материалы, ежегодно размещаемые на сайте школы в форме Публичного отчета.

Необходимость дальнейшего развития школы вызвано рядом факторов, к которым, в частности, относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, динамичное развитие экономики, определяющее постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации, переход к информационному обществу.

2. Приоритетом политики на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС;

- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений, оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;

- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений;

- развитие кадрового потенциала системы образования.

3.9 SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления школой	
Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием в школе современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.	Преобладание государственной оценки качества образования. Следует расширять практику привлечения общественности к управлению школой.
Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов	
Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации, использованию новых технологий.	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей. Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости. Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в школе	
Востребованность, соответствие современным требованиям.	Не всегда высокая результативность.
Кадровое обеспечение	
Стабильность педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодежи.

Характеристика учащихся и их родителей	
Большинство учащихся мотивированы на получение образования. Активная позиция родителей, их заинтересованность в качественном образовании.	Снижение мотивации учащихся; наличие познавательного «нигилизма» и «клипового» сознания у учащихся. Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.
Финансово-хозяйственная внебюджетная деятельность	
Взаимодействие с муниципальным образованием	Отсутствует спектр платных услуг
Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса	
Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов. Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Социальное взаимодействие с различными службами города и социальными партнерами	
Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, с органами внутренних дел.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
Состояние методической и опытно экспериментальной работы	
Разработаны диагностические методические материалы.	Не все члены коллектива пользуются наработками коллег, активно участвуют в школьных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п.
Участие школы в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	
Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов.	Малая активность членов коллектива в этом направлении.
Сформированность информационного пространства школы	
Информация доводится в полном объеме.	Слабый механизм обратной связи.

Оценка актуального состояния внешней среды школы

Благоприятные возможности	Риски
Образовательная политика	
Внедрение ФГОС нового поколения	Недостаточное финансирование системы образования.
Социально-экономические тенденции муниципального образования и микрорайона	
Положительный имидж школы, её достаточно высокий рейтинг в социуме и в профессиональной среде.	Увеличение конкуренции с другими ОУ.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	
Рост числа семей с высоким уровнем образование запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; распространённость в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); кризис нравственных ценностей в обществе.
Социальное партнерство	
Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом. Расширяющееся	Высокая функциональная загруженность педагогов и учащихся школы. Отсутствие

сотрудничество с учреждениями образования и культуры города.	заинтересованности партнеров.
Широкие возможности для участия учащихся школы в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Возможность привлечения родителей к организации различных мероприятий.	Ситуативность взаимодействия с партнерами. Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия со школой части родителей.
Информационное пространство города и региона	
Сотрудничество по размещению информации в СМИ	

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция программы развития

4.1 Стратегия развития и миссия школы

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Миссия школы - *создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.*

Основным условием успешности развития школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях образовательной организации:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.

2. В современных условиях достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

3. Построение образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательной организации образовательных программ.

4. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начального к завершающему уровню обучения;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника содержания учебных дисциплин и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;

Соблюдение этих принципов позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Миссия школы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне учащихся:

- школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения ключевыми компетентностями.

На уровне педагогов школы:

- овладение профессиональными компетенциями, которые определены в профессиональном стандарте педагога;

- овладение современными педагогическими технологиями;

- овладение умением решать поставленные задачи, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) учащихся:

- партнерство в вопросах образования детей;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной,

развивающейся образовательной среды.

4.2. Основные цели и задачи

Цели развития:

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся школы в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами участников образовательных отношений с учётом стратегических задач развития образования.

2. Совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности образовательной деятельности.

3. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации ФГОС, духовно-нравственного развития, социализации учащихся.

2. Создание условий для инклюзивного образования.

3. Сформировать развивающую образовательную среду школы, направленную на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

4. Разработать систему внешнего и внутреннего аудита качества образования.

5. Обеспечить условия для сохранения здоровья участников образовательных отношений.

6. Создать систему выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.

7. Развивать систему воспитательной работы с учащимися школы, ориентированную на воспитание юного гражданина, патриотическое воспитание и расширение форм социализации учащихся.

8. Внедрить продуктивные педагогические технологии для повышения качества образования и конкурентоспособности школы.

4.3. Модель школы, модель педагога, модель выпускника

В итоге реализации данной программы развития школа должна приблизиться к обновленной модели выпускника, педагога, изменившись сама.

4.3.1. Модель школы – 2023.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует воспитательная система, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, они защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное развитие, включая механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа является привлекательным социальным партнёром;

- школа востребована потребителями, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3.2. Модель педагога школы – 2023.

В результате реализации Программы развития в школе должна быть создана система профессионального роста, способствующая повышению качества образования. Для педагога, работающего в школе, должны быть характерны:

- высокий уровень общей и коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, способность к интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- стремление к развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры;
- наличие методологической культуры;
- готовность к освоению социального опыта;
- наличие культуры педагогического менеджмента.

4.3.3. Модель выпускника - 2023.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики учащегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.4. Модель развития

Программа развития школы реализуется через целевые программы:

- «ФГОС – ориентир совершенствования качества образования»;
- «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) участников образовательных отношений»;
- «Профессионал»;
- «Управление качеством образования»;
- «Образовательная среда как фактор повышения качества образования»;
- «Школа – центр самореализации школьников»;
- «Инклюзивное образование».

Целевые программы

Цель и задачи	Планируемые результаты	Критерии оценки результатов	Основные действия по реализации программы
«ФГОС – ориентир совершенствования качества образования»			
<p>Цель: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность ФГОС. 2. Сформировать систему оценки образовательных результатов. 3. Сформировать условия индивидуализации образования. 4. Внедрить педагогические и образовательные технологии введения ФГОС. 6. Повысить профессиональное мастерство педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсная готовность школы к введению ФГОС. 2. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД. 3. Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения. 4. Разработаны рабочие программы по организации внеурочной деятельности. 5. Разработана система диагностики личностных результатов обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС. 2. Сформированность системы оценки качества образования. 3. Положительная динамика общей оценки личностных результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов. 2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов. 3. Организация проектной деятельности педагогов. 4. Организация внутреннего аудита качества образования. 5. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.
«Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) участников образовательных отношений»			
<p>Цель: совершенствование образовательной среды школы, создание комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность педагогического коллектива по развитию компонентов образовательной среды. 3. Организовать продуктивное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектирована, апробирована и освоена образовательная среда школы как значимое условие успешной образовательной деятельности. 2. Совершенствование качества информационной среды, создание условий для полного перехода на электронный документооборот и систему учета образовательных достижений учащихся. 3. Обеспечены условия для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. 2. Положительная динамика успешного участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней. 3. Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды 4. Наличие методических разработок педагогов. 6. Удовлетворенность субъектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов. 2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов. 3. Общественно-профессиональная экспертиза качества исследовательских и проектных работ учащихся. 5. Систематическая работа по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену.

<p>партнерства с родителями учащихся.</p> <p>4. Совершенствовать систему воспитательной, внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обеспечить здоровьесбережение участников образовательных отношений.</p> <p>6. Создать условия для информатизации процессов образования.</p> <p>2. Развивать НОУ «Вершина» как сообщество единомышленников.</p> <p>3.Использовать возможности образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов.</p>	<p>поддержания здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни и здоровьесбережения.</p> <p>4.Создана система психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>5.Созданы методические материалы, рекомендации по здоровьесбережению школьников.</p> <p>6. Созданы условия для сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>7. Использование педагогами школы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширено содержание и используются новые технологии воспитательной деятельности.</p> <p>9. Улучшены показатели качества образовательной среды</p>	<p>образовательных отношений деятельностью школы.</p>	<p>6. Продолжить работу по оснащению школы современным учебным оборудованием.</p> <p>7.Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания.</p> <p>8. Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей.</p> <p>9. Систематический комплексный мониторинг состояния здоровья детей.</p> <p>10. Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в школьных мероприятиях, в том числе связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>11. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка учебно-дидактических комплектов, выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.</p>
---	---	---	---

«Профессионал»

<p>Цель: создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Соотнести уровень профессионального мастерства с требованиями Профстандарта.</p>	<p>1.Разработана система самообразования педагогов.</p> <p>2. Осуществляется независимая оценка качества результатов обучения.</p> <p>3. Апробированы новые образовательные технологии.</p> <p>4. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования.</p>	<p>1. Повышение доли педагогов, имеющих высокую категорию.</p> <p>2. Оптимальная расстановка кадров, отсутствие вакансий.</p> <p>3. Использование всеми педагогами новых образовательных технологий.</p> <p>4. Участие в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Повышение доли педагогов,</p>	<p>1.Организация и проведение педагогических советов, обучающих семинаров, круглых столов и других методических мероприятий.</p> <p>2. Систематическое проведение мониторингов педагогической деятельности с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем.</p>
---	---	--	---

<p>2. Разработать рейтинг активности педагога школы.</p> <p>3. Создать систему сопровождения молодых специалистов.</p> <p>4. Развивать систему самообразования педагогов.</p> <p>5. Стимулировать повышение квалификации педагогов.</p>	<p>5. Активизировано участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.</p>	<p>имеющих публикации и распространяющих свой опыт работы на уровне школы, города и республики.</p> <p>6. Доля учащихся, продолживших обучение в педагогических вузах.</p> <p>7. Доля молодых учителей.</p>	<p>3. Привлечение «внешних» специалистов (методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.</p> <p>4. Диссеминация опыта лучших педагогов.</p> <p>5. Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии.</p> <p>6. Реализация плана работы «Школы молодого специалиста»</p>
---	--	---	--

«Управление качеством образования»

<p>Цель: создание системы управления качеством образования, развитие условий, влияющих на улучшение качества образования в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучить социальный образовательный запрос, выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений.</p> <p>2. Продолжить внедрения внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования.</p> <p>4. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.</p> <p>5. Развитие конкурентоспособности школы.</p>	<p>1. Создана школьная система оценки качества образования, в которой школьный внутренний аудит занимает центральное место.</p> <p>2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечено сопровождение деятельности органов коллегиального управления.</p> <p>4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности школы.</p> <p>5. Разработана система действий по улучшению</p>	<p>1. Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.</p> <p>2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.</p> <p>3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о школе.</p> <p>4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.</p> <p>5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности школы участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p>	<p>1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутреннего аудита качества образования.</p> <p>2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки качества образования.</p> <p>3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.</p> <p>4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.</p> <p>5. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.</p> <p>7. Расширение партнёрских связей.</p>
--	--	--	---

8. Развитие сетевого и социального партнерства.	качества образования. 6. Высокий уровень конкурентоспособности школы.		
«Школа – центр самореализации школьников»			
<p>Цель: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. 2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития и реализации способностей детей. 3. Активизировать систему школьного самоуправления. 4. Разработать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное увеличение количества учащихся - участников, лауреатов и призеров соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня. 2. Создание авторских разработок по работе с одарёнными детьми. 3. Совершенствование системы дополнительного образования. 4. Разработка и внедрение методик диагностики одаренности ребенка. 5. Обновление школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми. 6. Активизация деятельности НОУ «Вершина». 7. Внедрение курсов дистанционного обучения в рамках " Виртуальной сетевой школы". 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение спектра дополнительного образования, увеличение доли учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования. 2. Доля учащихся – участников различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. 3. Увеличение количества членов и кураторов НОУ «Вершина». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация проекта дистанционного обучения «Виртуальная сетевая школа. 2.Реализация проекта "Интеллектуальный марафон». 3. Активизация деятельности НОУ «Вершина». 4. Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению. 5.Совершенствование работы школьного пресс-центра. 6.Совершенствование системы работы с активом школы.
«Инклюзивное образование»			

<p>Создана и работает школьная ПМПк;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ; •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
---	---	--	--

5. Инструменты реализации программы развития

5.1. Этапы осуществления программы и ожидаемые результаты

Программа развития школы создается на период с 1 сентября 2018 года по 31 августа 2023 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Этапы осуществления программы и ожидаемые результаты

Сроки	Этап	Мероприятия
2018-2019 гг.	Организационно-педагогический	1. Самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей участников образовательных отношений. 2. Организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития. 3. Создание условий для: - развития информационной культуры учителя; - развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы; - перехода на единый формат внутришкольной документации.
2019-2022 гг.	Экспериментально-внедренческий	1. Предъявление результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности. 2. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов, составление технических карт. 3. Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей. 4. Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия участников образовательных отношений. 5. Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.
2022-2023 гг.	Аналитико-обобщающий	1. Система внутренней и внешней оценки качества образования. 2. Образовательная среда школы обеспечивает устойчивое качество образования, расширяет возможности социализации и творческого развития ребенка. 3. Положительная динамика положения школы в разных рейтингах и конкурсах.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы в период с 2017 года по 2022 год – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня основного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде;
- продолжить работу по формированию имиджа школы как образовательной организации высочайшей педагогической культуры, отвечающей высоким требованиям;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех уровнях обучения;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности;
- расширить сферу дополнительного образования для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- продолжить работу по поиску региональных, общероссийских интеллектуально-творческих проектов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательных отношений (учеников и педагогов);
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства.

5.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития

5.2.1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

5.2.2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.2.3. 100% доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

5.2.4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным технологиям.

5.2.5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

5.2.6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5.2.7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

5.2.8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

5.2.9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают экзамены во время ГИА в 9, 11 классах.

- 5.2.10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 5.2.11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- 5.2.12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- 5.2.13. 60 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- 5.2.14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- 5.2.15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- 5.2.16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

6. Механизм управления реализацией программы развития

- 6.1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- 6.2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
- 6.3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
- 6.4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. Финансовый план реализации программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Томского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)						Источник финансирования
		2018 г	2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	30000	50000	100000	100000	100000	100000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение воспитательных мероприятий для детей	5000	5000	5000	5000	5000	5000	Внебюджетные средства
3.	Повышение	20000	30000	30000	40000	40000	40000	Бюджетные

	квалификации педагогов							средства
4.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	30000	30000	40000	40000	50000	50000	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	20000	60000	200000	100000	100000	200000	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря	5000	5000	20000	20000	20000	20000	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	3000	5000	5000	5000	5000	5000	Бюджетные средства
8.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	-	25000	35000	10000	10000	10000	Бюджетные средства и внебюджетные средства